

机电技术应用专业

人 才 培 养 方 案

2021年12月修订

为全面贯彻党的教育方针，更好地适应社会发展和经济建设需要，本着以服务为宗旨，以就业与升学为导向，以能力为本位的教学指导思想，根据教育部《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》，结合行业要求和我校实际情况，特修制定本专业人才培养方案。

一、专业名称（专业代码）

机电技术应用专业（660301）

主要接续专业：

高职：机电一体化。

本科：机械制造及其自动化。

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3年。

四、职业面向

1. 就业岗位

序号	主要岗位	职业能力	职业资格证书举例
1	机电设备的安装与调试		钳工、电工、车工、焊工
2	机电设备营销		

2. 拓展岗位

序号	岗位	职业能力	职业资格证书举例
1	机电设备维修		钳工、电工、车工、焊工
2	自动化生产线运行与维护		

3. 升学

五、培养目标

本专业面向机电设备制造行业机电设备操作、安装、调试与营销等一线岗位，培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德、必要科学文化知识，从事机械装配、电气安装与机电设备营销等工作的高素质技能型人才及升学高职和本科的合格人才。

六、培养规格

（一）素质要求

1. 树立实现中国梦的远大理想，牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党，拥护党的领导。

2. 培育和践行社会主义核心价值观，勤学、修德、明辨、笃实，使社会主义核心价值观

成为自己的基本遵循，内化于心，外化于行。养成科学的思想方法。

3. 养成良好的法制意识和文明行为习惯，提高道德素质和法律素质，增强公民意识，依法办事，待人友善。

4. 树立正确的职业观和职业理想，提高综合职业素质和能力，热爱劳动，崇尚实践，奉献社会。

5. 养成自尊、自信、自强、乐群的心理品质，提高心理健康水平和职业心理素质，人格健全，乐观向上。

6. 树立安全意识、环保意识、节俭意识、廉洁意识，珍爱生命，尊重自然。

7. 具备一定的创新创业意识。

（二）知识要求

理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为学生的继续学习和终身发展奠定基础。

1. 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；

2. 具有一定的数学思维能力，良好的计算技能，基本数据处理能力和计算工具使用技能；

3. 具有听、说、读、写等运用英语的基本能力；

4. 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能；

5. 掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方；

6. 具有基本的审美素养和一定的艺术鉴赏能力。

（三）能力要求（专业能力和社会能力）

1. 专业能力

（1）能正确理解安全技术文件要求，具备制订安全措施的初步能力。

（2）具备查阅机电产品标准和手册的初步能力。

（3）具备正确选用常用电工工具、电工仪器仪表的能力。

（4）具备识读零件图与绘制简单零件图的能力。

（5）具备识读与绘制简单电气线路图的能力。

（6）具备钳工基本操作技能。

（7）具备焊工基本操作技能。

（8）具有使用普通车床、普通铣床进行零件加工的基本能力。

（9）具有电气控制线路安装、调试与检修的基本能力。

（10）具有 PLC、变频器与液压（气动）技术的基本应用能力。

（11）具有机电设备装配与调试的基本能力。

（12）具有机电设备及其零部件营销及售后服务的能力。

2. 社会能力

（1）具有机电设备及其零部件营销及售后服务的能力。

（2）具有良好的沟通能力以及团队协作能力。

（3）具有现代企业的班组管理能力。

（4）具备一定的创新创业能力。

(四) 毕业标准

学时	成绩	证书	社会实践
3096	①每门考试课程的分 数应大于或等于 60 分 ②考查课程均应合格 ③顶岗实习 6 个月以上且 考核	车工、钳工技能等级 证, 电工上岗证	“第二课堂系 列活动”评定 合格

七、课程设置与要求

本专业课程设置分为公共基础课程模块、职业课程模块、顶岗实习（社会实践）模块。

公共基础模块包括德育课、文化课、体育与健康、艺术（或音乐、美术）、信息技术，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

职业课程模块包括职业基础课程模块、职业核心课程模块和职业拓展课程模块，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课程模块

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	培育和践行社会主义核心价值观	培育和践行社会主义核心价值观是中等职业学校学生必修的德育课。本课程以邓小平理论、三个代表重要思想和科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列讲话精神，对学生进行社会主义核心价值观教育。其任务是引导学生树立正确的理想和人生价值观，自觉践行社会主义核心价值观，培养学生成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	18
2	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，对学生进行职业生涯教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。	36
3	职业道德与法律	职业道德与法律是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、三个代表重要思想和科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列讲话精神，对学生进行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。	36

4	经济政治与社会	<p>经济政治与社会是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、三个代表重要思想和科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列讲话精神，对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其任务是使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。</p>	18
5	哲学与人生	<p>哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列讲话精神，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。</p>	18
6	语文	<p>本课程是机电技术应用专业必修的一门文化基础课程。旨在培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生必需掌握的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。</p>	144
7	数学	<p>本课程是机电技术应用专业必修的一门文化基础课程。旨在培养学生在九年制义务教育基础上，进一步学习并掌握生活和职业岗位必需的数学基础知识；掌握计算技能，计算工具的使用技能，数据处理技能；培养观察能力，空间想象能力，分析、解决问题能力和初步的数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业创业能力。数学是研究空间形式和数量关系的科学，是科学和技术的基础，是人类文化的重要组成部分。</p>	108

8	英语	<p>课程是机电技术应用专业必修的一门文化基础课程。旨在培养学生在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。</p>	108
9	信息技术	<p>通过本课程学习，在九年义务教育的基础上，使学生进一步了解计算机基本工作原理，能应用 Internet 获取信息，能使用计算机处理信息，提高学生的计算机基本操作、网络应用、办公应用、多媒体技术应用等职业相关能力，初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力，使学生能够根据职业需求运用计算机，体验应用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐步养成在学习、工作、生活中利用计算机解决问题的习惯，并能遵守社会公共道德规范和法律法规，自觉抵制不良信息，让学生进一步体验计算机文化内涵，为今后的职业活动、继续学习和终身发展奠定信息技术应用基础。</p>	108
10	体育与健康	<p>通过本课程学习，使学生树立“健康第一”的指导思想，获得体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格；增强体能素质，提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。</p>	90
11	公共艺术	<p>本课程的任务是：以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动为主要方法和手段，融合多种艺术门类和专业艺术特色的综合性课程，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自信与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。</p>	54

(二) 职业课程模块

1. 职业基础课程模块

序号	课程名称	主要教学内容和要求	技能考核项目与要求	参考学时
1	机械制图与测绘	本课程是中等职业学校机电技术应用专业的一门专业基本能力课程,是机电技术应用专业的必修课。本课程包括机械制图和测绘两部分,通过讲练结合、以练为主的一体化教学模式,使学生能正确使用绘图工具、量具,掌握使用工量具绘图和徒手绘图的技能。学会查阅零件手册和国家标准。能正确识读零件图和测绘典型零件,所绘图样符合机械制图国家标准。	绘图工具使用;平面图识读与绘制;基本三视图识读与绘制;组合三视图识读与绘制;零件测绘	144
2	机械基础	本课程是中等职业学校机电技术应用专业的一门专业基本能力课程,是机电技术应用专业的必修课。通过讲练结合、以练为主的一体化教学模式,使学生掌握常用工程材料的牌号、性能与选择,掌握公差配合的原理与测量方法,掌握一般机械中常用机构和通用零件的工作原理、组成、性能和特点,能够正确使用这些机构和零件,熟悉常用机构及通用零部件的维护知识,了解通用零部件的失效形式	常用工程材料的牌号性能与选择;零件的公差测量方法以及表示方法;常用机构的认知常用件与标准件认知等	72

3	电工电子技术应用	<p>本课程是中等职业学校机电技术应用专业的一门专业基本能力课程,是机电技术应用专业的必修课。通过理论实践一体化教学引出相关专业理论知识,使学生在项目实践中掌握直流电路及简单的交流电路的分析和计算;学会单相、三相电能表安装;掌握万用表、钳形电流表的使用;会辨别二极管、三极管等多种电子器件;掌握简单的放大电路及稳压电路的安装;了解变压器的基本原理与测试,同时培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,培养学生整体思维、融会贯通的能力。</p>	<p>流电路分析与测量;单相配电线路安装;三相配电线路安装;三相变压器运行维护;常用电子元件识别;电子电路调试;直流稳压电源制作</p>	144
4	钳工基本技能	<p>本课程是中等职业学校机电技术应用专业的门专业基本能力课程,是机电技术应用专业的必修课程。通过讲练结合、以练为主的一体化教学模式使学生掌握钳工中锯削、锉削、钻孔、攻螺纹、套螺纹等基本技能。</p>	<p>工量具使用;头制作;六角螺母制作;锉配体制作</p>	72
5	机械加工基本技能(车工实训)	<p>本课程是中等职业学校机电技术应用专业的一门专业基本能力课程,是机电技术应用专业的必修课。通过讲练结合、以练为主的一体化教学模式,使学生掌握金属切削加工的基本知识,能识读加工图样,正确选择材料和工艺参数,完成简单零件的加工</p>	<p>识读加工图样;具、量具、夹具的选择;材料以及工艺参数的选择;车削轴、车削盘、车削外圆锥、铣削基本操作等</p>	144

6	焊接基本技能	<p>本课程是中等职业学校机电技术应用专业的一门专业基本能力课程,是机电技术应用专业的必修课。通过讲练结合、以练为主的一体化教学模式,使学生掌握电弧焊的相关基本知识,学会电弧焊设备的基本维护与焊接操作方法,具备合理选择、调节焊接工艺参数,熟练进行电弧焊焊接操作的能力</p>	<p>焊接安全技术与劳动保护;板对焊接;管对接焊;板管对接焊</p>	36
7	<p>电工基本技能 (电工实训)</p>	<p>本课程是中等职业学校机电技术应用专业的一门专业基本能力课程,是机电技术应用专业的必修课。通过讲练结合、以练为主的一体化教学模式,使学生掌握室内照明线路安装及工艺要求;学会低压电器选用方法;熟悉三相异步电动机控制电路安装工艺及工作原理;了解三相异步电动机的维修流程,学会三相异步电动机的大修方法;具备典型机床电气控制线路检修的能力。</p>	<p>电工安全;室内照明线路安装;三相异步电动机控制线路安装;三相异步电动机维修;机床排故</p>	180

2. 职业核心课程模块

序号	课程名称	主要教学内容和要求	技能考核项目与要求	参考学时
1	机械拆装技能	<p>本课程是中等职业学校机电技术应用专业的职业核心能力课程,是机电技术应用专业的限选课。通过讲练结合、以练为主的一体化教学模式,使学生通过学习能整体认识机电设备的机械系统,掌握机械拆装的基本知识,会使用机械拆装工具,懂得机械传动原理,能读懂机械装配图,能识别典型机械零部件并了解其作用,能绘制简单零件图,能正确编制拆装计划,能拆装机电设备机械系统,能维护机械设备。</p>	<p>减速器拆装;柴油机拆装;机床机械拆装</p> <p>可根据实际情况合理选择模块进行训练,学时可根据所选模块进行适当调整。</p>	72
2	PLC 与变频器	<p>本课程是中等职业学校机电技术应用专业的职业核心能力课程,是机电技术应用专业的限选课。通过本课程学习使学生熟悉可编程控制器的结构工作原理;掌握其基本指令使用;学会用 PLC 改造典型继电器电气控制线路的方法;掌握 PLC 基本的编程方法及变频器的使用技巧。</p>	<p>PLC 的认识与应用; 典型 PLC 控制电路编程; 变频器的认识及应用; PLC 与变频器联调</p>	72

3	液压(气动)安装与调试	<p>本课程是中等职业学校机电技术应用专业的职业核心能力课程,是机电技术应用专业的限选课。通过讲练结合、以练为主的一体化教学模式,使学生掌握液压(气动)系统的基本知识,能识读液压与气动系统的控制图,具备正确选择液压(气动)元件,熟练进行液压(气动)回路搭接、电气控制回路连接和液压(气动)系统安装调试的能力。</p>	<p>液压(气动)元件选择; 液压(气动)回路搭接; 系统控制图识读电气控制回路连接; 液压(气动)系统装调</p>	72
4	机电器件选用	<p>本课程是中等职业学校机电技术应用专业的岗位核心能力课程,是机电技术应用专业的限选课。通过讲练结合、以练为主的一体化教学模式,使学生具备从事机电产品营销职业的基本技能与技巧,熟悉常用机电器件性能、价格和使用方法,能根据客户要求,选择适当的机电器件,能直接进入机电企业从事市场营销工作。</p>	<p>电气元件选型; PC认识与选用; 变频器认识与选用; 液压元件选用; 气动元件选用等基本知识</p>	36
5	机电设备市场营销	<p>本课程是中等职业学校机电技术应用专业的岗位核心能力课程,是机电技术应用专业的限选课。通过讲练结合、以练为主的一体化教学模式,使学生具备从事机电产品营销职业的基本技能与技巧及其相关理论知识,建立以满足市场需求为核心的现代营销观念,培养学生开拓市场、参与竞争的能力,能直接进入机电企业从事市场营销工作。</p>	<p>机电设备市场调查与预测; 机电设备商务谈判技巧; 机电设备销售标书制作与招投标; 机电设备销售与服务等机电设备产品营销策划基本知识</p>	36

3. 职业拓展课程模块

序号	课程名称	主要教学内容和要求	技能考核项目与要求	参考学时
1	计算机辅助绘图	<p>本课程是中等职业学校机电技术应用专业的一门专业能力拓展课程,是机电技术应用专业的选修课。本课程通过讲练结合、以练为主的一体化教学模式,使学生掌握CAD软件的图形绘制、编辑和尺寸标注方法,能正确识读和绘制一般零件图,所绘图样符合机械制图国家标准</p>	<p>CAD软件认知与使用;平面图识读与绘制;基本三视图识读与绘制;组合三视图识读与绘制;零件图识读与绘制;出图设置与图形转换等</p>	72
2	自动生产线安装与调试	<p>本课程是中等职业学校机电技术应用专业的一门专业能力拓展课程,是机电技术应用专业的选修课。通过讲练结合、以练为主的一体化教学模式,使学生具有初步的实际动手能力,会简单的气路、电路识图及布线;能正确分析自动生产线设备的工作原理、工作过程;掌握自动生产线的安装和调试技能;学会自动生产线运行过程的监控、故障检测和排除技能。</p> <p>同时,通过本课程的学习,提高学生的专业素质,培养学生的综合职业能力、创新精神和良好的职业道德,为其未来专业发展奠定基础。</p>	<p>自动生产线认知;开关型传感器安装与调试;气动控制系统安机械装置安装与调试;电气线路安装与调试;自动生产线整机调试等</p>	72

八、教学进程安排

课程类别	课程名称	总学时		各学期周数、学时分配						教学组织形式	备注
				1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	入学教育 国防教育			30						线下	考核
	培育和践行社会主义核心价值 观	18					1			线上线下	考试
	职业生涯规划	36		2						线上线下	考试
	职业道德与法律	36			2					线上线下	考试
	经济政治与社会	18				1				线上线下	考试
	哲学与人生	18				1				线上线下	考试
	语文	180		4	2	2	2			线上线下	考试
	数学	180		4	2	2	2			线上线下	考试
	英语	180		4	2	2	2			线上线下	考试
	信息技术	108		4			2			线上线下	考核
	体育与健康	144		2	2	2	2			线上线下	考核
	音乐	18		1						线上线下	考核
	美术	18			1					线上线下	考核

职业基础与核心课程	机械制图与测绘	144		4	3				线上线下	考试
	机械基础	72			4				线上线下	考试
	电工电子技术应用	144			4	2			线上线下	考试
	钳工基本技能	72		4					线上线下	考核
	机械加工基本技能（实训）	144				4	4		线上线下	考核
	焊接基本技能	36		1					线上线下	考核
	电工基本技能（实训）	180		2	4	2	2		线上线下	考核
	机械拆装技能	72				4			线上线下	考核
	PLC 与变频器	72				4			线上线下	考核/ 考试
	液压(气动)安装与调试	72					4		线上线下	考试
	机电器件选用	36					2		线上线下	考试
	机电设备市场营销	36					2		线上线下	考试
	职业拓展课程	计算机辅助绘图	72				4			线上线下
自动生产线安装与调试		72					3		线上线下	考核
顶岗实习（社会实践）模块	实习、社会实践和就业指导	1080					18周	18周	线下	考核
学期合计				504	504	504	504	540	540	
合 计		3088（3096）								

对口高考

课程类别	课程名称	总学时	各学期周数、学时分配					
			1	2	3	4	5	6
公共基础课程	培育和践行社会主义核心价值观	18				18		
	职业生涯规划	36	36					
	职业道德与法律	36		36				
	经济政治与社会	18			18			
	哲学与人生	18				18		
	语文	144	72	72	72	72	90	108
	数学	108	72	72	54	72	90	108
	英语	108	54	54	54	72	72	90
	信息技术	108	72	36				
	体育与健康	90	36	36	18	18		
	公共艺术	54	18	18				

职业基础与核心课程	机械制图与测绘	144		72	72				
	机械基础	72			72				
	电工电子技术应用	144		36	72	72	54		
	钳工基本技能	72		72					
	机械加工基本技能（实训）	144					36		
	机械制造技术					72			
	焊接基本技能	36							
	电工基本技能（实训）	180				72	72		
	机械拆装技能	72							
	PLC 与变频器	72							
	可编程控制技术					72			
	液压（气动）安装与调试	72					72		
	机电综合知识理论（上）	36						144	162
	机电综合知识理论（下）	36						108	108
职业拓展课程	计算机辅助绘图	72				72			
	自动生产线安装与调试	72							
顶岗实习（社会实践）模块	实习、社会实践和就业指导	1080							
学期合计				504	504	504	504	504	576
合 计		3088（3096）							

九、教学资源

无线网络、投影仪、电脑、ppt 课件、职教新干线世界大学城。

十、教学手段和方法

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质、养殖场特点和学生工作岗位的轮换情况，结合校内实训基地和合作企业的生产实践性场地特点，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动、指导探究教学等方法；不断创新教学手段，利用互联网、多媒体、空间、QQ 群等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的；帮助学生利用专业知识和技能开展创业式学习。

十一、教学评价

（一）专业质量评价

专业教学质量进行综合评价。学校建立专业教学机电技术应用专业质量评价制度，按照教育行政部门的总体要求，把毕业生就业率、对口就业率和就业质量及对考高考升学率作为评价机电技术应用专业教学质量的核心指标。针对机电技术应用专业特点，制定本专业教学质量评价方案和评价细则，广泛吸收机电技术行业、企业、协会特别是用人单位参与评价，逐步建立第三方评价机电技术应用专业教学质量机制。将课程评价作为机电技术应用专业教学质量评价的重要内容，建立健全机电技术应用专业人才培养方案动态调整机制，推动课程体系不断更新和完善。机电技术应用专业教学质量评价结果在一定范围内公开和发布。

（二）教学质量评价

教师是教学过程实施的关键因素，是影响教学质量的核心力量。建立健全教师教育教学评价制度，将师德师风师纪、学识技能水准、专业教学质量、教育教学研究、社会服务作为评价核心指标，完善教师综合考核评价制度，采取学生评教、教师互评、学校评价、专业技术水平评价、行业机电技术（企业）评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。将教学质量评价结果作为年度考核、绩效考核和专业技术职务晋升的重要依据。

（三）学生质量评价

1. 评价主体

以教师评价为主，第三方评价为辅，广泛吸收毕业生就业单位、校企合作企业、社区、家长参与学生质量评价，建立多方共同参与的开放式综合评价制度。

2. 评价方法

采取过程评价与结果评价相结合、单项评价与综合评价相结合、总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。将学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生质量评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以机电技术应用专业学生作品为导向的职业教育质量评价制度。

3. 评价内容

(1) 思想品德与职业素养。依据国家教育部颁布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范,制定思想品德评价方案与细则;依据行业规范与岗位要求,制定职业素养评价方案与细则,把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

(2) 专业知识与技能。依据课程标准,针对学校专业教学特点,制定具体的专业知识与技能评价细则。突出培养学生职业素质和职业能力,培养能胜任机械装配、电气安装与机电设备营销等工作的高素质劳动者和技能型人才及升学高职和本科的合格人才,根据实际情况,选择抽查模块,随机抽取该模块下的项目进行测试,被测学生在规定的时间内个人独立完成测试任务,与相应职业资格证挂钩。

(3) 科学文化知识与人文素养。依据国家教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共素质课教学指导方案,制定素质课教学质量评价细则。联系实际设计人文素质综合测试的内容和方法。

十二、师资条件

(一) 总体要求

1. 按照《湖南省中等职业学校机构编制标准(试行)》(湘编办〔2009〕22号)要求,本专业生师比应为11:1。

2. 公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科学历,并取得中等职业学校教师资格;

3. 专业课专任教师应具有与任教专业对口的本科学历,并取得中等职业学校教师资格,其中具有本专业三级及以上职业资格证书或相应技术职称的专业教师应占2/3以上。专业教学团队中有一定比例的兼职教师,兼职教师应是本区域或本行业的现场专家,比例控制在15%-25%之间;

4. 实习指导教师应具有与任教专业对口的专科以上学历,并取得高级工及以上职业资格。也可聘请具有独特专长的能工巧匠、致富能手担任实习指导教师。

(二) 专业带头人要求

专业带头人要求具有高级职称,具备先进的职业教育理念,有较高专业理论水平和较强实践能力,能把握好职业教育发展动态;在机电技术行业理论水平高、实践能力强,能准确把握机电技术应用专业的发展方向和发展动态;具有较强的教研教改和科研能力,掌握任务引领型课程开发的流程与方法;具有较强的管理能力,能组织协调好教学团队各项事务。

(三) 骨干教师要求

1. 公共课骨干教师应具备公共课教师的基本条件,还应有两年以上任教本课程的经历;

2. 每门专业核心课程和每个专业方向应有一名以上骨干教师。专业课骨干教师应具有本科以上学历、中级以上职称,能协助专业带头人开展专业建设和技术服务,完善专业教学标准和课程体系;能掌握专业发展方向和技术动态;能独立承担专业核心课程或主干课程的开发与教学任务;能开发课程教学项目和生产性实训项目。校内专任专业骨干教师,须达到“双

师型”要求；来源于企业的兼职骨干教师，既要具备一定的职业现场实践经验，也要具有一定的执教能力和教科研能力。

（四）教师进修培训要求

1. 专任专业教师每两年必须参加两个月以上行业企业实践；
2. 专任基础课教师每两年必须参加两个月以上社会实践；
3. 专任专业课教师每五年必须参加一次国家级或省级培训，公共课教师应参加教育教学或新技术的培训；
4. 专任教师每年必须参加一次校外教育教学研究活动。

十三、实训实习环境

（一）校内实习实训室

校内实习实训必须具备钳工实训室、机械拆装实训室等,主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要设施设备及数量	
		名称	数量（以一个标准班 40 人配置）
1	钳工实训室	钳工工作台	40 个工位
		砂轮机	10 台
		钻床	6 台
2	金工实训室	车床	20 台
		铣床	10 台
3	机械拆装实训室	减速器	20 台
		柴油机	10 台
		车床	4 台
4	液压(气动)实训室	液压实训台	10 台
		气压实训台	10 台
5	维修电工实训室	照明线路安装板	40 套
		控制线路安装模板	40 套
		电子线路实训板	40 套
		机床控制线路模拟排故板	20 套
6	PLC 与变频器实训室	PLC 与变频器实训台	20 台
		计算机	20 台

7	焊工实训室	交直流焊机	12 台
		氩弧焊机	4 台
		二氧化碳气体保护焊机	4 台
8	电工电子实训室	电工电子综合实训台	20 台
9	机械制图实训室	画图板	40 块
		计算机	20 台
10	生产线安装与调试实训室	自动化生产线实训装置	10 套

(二) 校外实训基地

序号	校外实训实习基地名称	功能及要求
1	湘电重装	装备制造加工、机械装配、电气安装等 短期见习、毕业实习
2	湘潭平安电气	
3	北汽株洲分公司	
4	比亚迪长沙分公司	
5	桑顿新能源	
6	上海大众长沙分公司	

十四、继续专业学习深造建议

鼓励学生参加专本科院校学习；
鼓励学生向机电技术方向发展。